

بسمه تعالی
طرح درس روزانه

سال تحصیلی: نیم سال اول ۱۴۰۲-۰۳	نوع واحد: نظری
دانشکده: توانبخشی	تعداد واحد: ۲ واحد
مقطع/ رشته: کارشناسی گفتاردرمانی	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
نام درس (واحد): اختلالات ارتباطی در سالمندان	نام مدرس: دکتر تبسم عظیمی

اهداف کلی درس:

آشنایی با انواع آسیب های پاتولوژیک مغز در سالمندی و تغییرات فیزیولوژیکی، روانی و اجتماعی طبیعی در سالمندی و تاثیر آنها بر ارتباط،

شناخت، زیان و گفتار

محتوا و ترتیب ارائه

شماره جلسه: ۱	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:	
<ul style="list-style-type: none">تعریف سالمندی را بداند.دیدگاه های مختلف به سالمندی را توضیح دهد.علت های بیولوژیک سالمندی را بداند.	
آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none">انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس	
کلیات درس:	مدت زمان: ۸۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none">تعریف سالمندیدیدگاه های مختلف سالمندیعلت های بیولوژیک سالمندیجمع بندی و نتیجه گیری	
ارزشیابی در حین تدریس:	مدت زمان: ۲۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none">ارزشیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش	
روش تدریس:	
<ul style="list-style-type: none">بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	
وسایل کمک آموزشی:	
<ul style="list-style-type: none">کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد	

<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۲	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تغییرات آناتومیکی و فیزیولوژیک در سالمندی را توضیح دهد. • تغییرات مغز و اعصاب مرکزی در سالمندی را توضیح دهد. 	
<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تغییرات آناتومیکی و فیزیولوژیک در سالمندی • تغییرات مغز و اعصاب مرکزی • تغییرات درون سلولی در سالمندی • تغییرات عروقی مغز در سالمندی • تغییرات عملکردی مغز در سالمندی • جمع بندی و نتیجه گیری 	مدت زمان: ۸۰ دقیقه
ارزشیابی در حین تدریس:	مدت زمان: ۲۰ دقیقه

	<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
	<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
	<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد
	<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف
	<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
	<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهریانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۳	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعریف شناخت و مولفه های آن را بداند. • تکالیف ارزیابی مولفه های شناخت (توجه، حافظه، جهت یابی، عملکردهای اجرایی، کنش، درک بینایی فضایی) را بشناسد و بتواند اجرا کند. • بتوانید تکالیف جدید برای هر یک از مولفه های شناخت طراحی کند. 	
آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	
کلیات درس:	مدت زمان: ۸۰ دقیقه

	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف شناخت و مولفه های آن • توجه، انواع آن و تکالیف ارزیابی مربوط به آن • حافظه، انواع آن و تکالیف ارزیابی مربوط به آن • عملکردهای اجرایی، مولفه های آن و انواع تکالیف ارزیابی مربوط به آن • جهت یابی و ارزیابی آن • کنش و ارزیابی آن • درک بینایی و فضایی و ارزیابی آن
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 	
<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴ 	

<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سطوح کاهش توانایی شناخت در سالمندی (طبیعی، خفیف و دمانس) به همراه معیارهای تشخیصی و علائم هر سطح را بداند. • معیارهای تشخیصی دمانس، علت و انواع آن را بداند. • انواع اختلالات شناختی قابل برگشت در سالمندی به همراه ویژگی های تشخیصی آن را بداند. 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سطوح کاهش توانایی شناخت در سالمندی (subjective cognitive impairment, mild cognitive impairment, dementia) • معیارهای تشخیصی و تشخیص افتراقی بین سطوح مختلف کاهش شناخت در سالمندی • انواع دمانس • انواع دمانس های قابل بازگشت
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 	
<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 	

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۵		مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:		
<ul style="list-style-type: none"> • انواع اختلالات شناختی غیر قابل برگشت در سالمندی را بداند. • معیارهای تشخیصی دمانس بر اساس DSM-4 را بداند. • علائم بالینی دمانس در مراحل اولیه، متوسط، پیشرفته و نهایی را بداند. • علائم زبانی و شناختی دمانس در مراحل اولیه، میانی و نهایی را بداند. 		
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس: <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	کلیات درس: <ul style="list-style-type: none"> • انواع اختلالات شناختی غیر قابل بازگشت • معیارهای تشخیصی دمانس بر اساس DSM-4 • علائم بالینی دمانس در مراحل مختلف پیشرفت بیماری • علائم زبانی و شناختی دمانس در مراحل مختلف پیشرفت بیماری 	
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش 	
روش تدریس: <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 		
وسایل کمک آموزشی: <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 		
فعالیت فراگیران: <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 		
ارزشیابی پایانی: <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس 		

- در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی
- برگزاری امتحان پایان ترم به صورت:
- چهار گزینه ایی
- جای خالی
- سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۶	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بیماری آلزایمر را تعریف کند و معیارهای تشخیصی آن را بداند. • علت های فیزیولوژیک آلزایمر را بداند و توضیح دهد. • فاکتورهای خطر ساز آن را بداند. • روند پیشرفت بیماری و علایم هر دوره را بداند. • نقایص حافظه و مشکلات شناختی بیماری آلزایمر را بداند. • نیمرخ زبانی و شناختی بیماری آلزایمر را بداند. • درمان های مطرح و رایج در این بیماری را بداند. • آزمون FAST را بشناسد و بتواند اجرا کند. 	
<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	<p>مدت زمان: ۱۰ دقیقه</p>
<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعریف آلزایمر، معیارهای تشخیصی، علل و فاکتورهای خطر ساز آن • روند پیشرفت بیماری و تغییرات زبانی و شناختی • نقایص حافظه و مشکلات شناختی در آلزایمر • نیمرخ زبانی و شناختی آلزایمر • درمان • ارزیابی آلزایمر و آشنایی با آزمون FAST و نحوه اجرای آن 	<p>مدت زمان: ۸۰ دقیقه</p>
<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p>	<p>مدت زمان: ۲۰ دقیقه</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
	<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
	<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد
	<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف
	<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
	<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۷	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دمانس عروقی را تعریف کند و معیارهای تشخیصی آن را بداند. • سه زیرگروه دمانس عروقی بر اساس علت را بداند. • نیمرخ شناختی دمانس عروقی را بداند. • تشخیص افتراقی آن را با آلزایمر توضیح دهد. 	
آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	
کلیات درس:	مدت زمان: ۸۰ دقیقه

	<ul style="list-style-type: none"> • تعریف دمانس عروقی و معیارهای تشخیصی آن • انواع دمانس عروقی • نیمرخ شناختی دمانس عروقی • تشخیص افتراقی دمانس عروقی و آلزایمر
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 	
<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴ 	

شماره جلسه: ۸	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دمانس فرونتو تمپورال را تعریف کند و معیارهای تشخیصی آن را بداند. • دو گونه رفتاری (bvFTD) و زبانی (PPA) دمانس فرونتو تمپورال را بشناسد و تفاوت آن را بداند. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • انواع PPA، معیارهای تشخیصی و نیمرخ زبانی و شناختی آن را بداند. • نیمرخ نقایص عملکردهای اجرایی و رفتاری دمانس فرونتوتمپورال را بداند. • تشخیص افتراقی آن با سایر انواع دمانس را بداند.
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>آمادگی لازم دانشجوی قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعریف دمانس فرونتوتمپورال و معیارهای تشخیصی آن • دو گونه رفتاری و زبانی (PPA) دمانس فرونتوتمپورال • انواع PPA و نیمرخ زبانی آنها • نیمرخ رفتاری و نقایص عملکردهای اجرایی دمانس فرونتوتمپورال • تشخیص افتراقی آن با سایر انواع دمانس
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 	
<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 	
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴ 	

شماره جلسه: ۹		مدت زمان جلسه: ۲ ساعت	
اهداف ویژه در پایان کلاس			
دانشجو باید بتواند:			
<ul style="list-style-type: none"> • دمانس لوب فرونتال و بیماری پیک را تعریف کند و معیارهای تشخیصی آن را بداند. • نیمرخ زبانی - شناختی، پیشرفت بیماری پیک و تشخیص افتراقی آن با آلزایمر را بداند. • دمانس ناشی از اجسام لووی منتشر در مغز و بیماری پارکینسون با دمانس و بدون دمانس به همراه معیارهای تشخیصی و نروپاتولوژی آنها را بداند. • ویژگی های گفتار و زبان، نیمرخ شناختی و حرکتی در بیماری پارکینسون و اجسام لووی منتشر را بداند. • ویژگی های بالینی سایر انواع دمانس (هانتینگتون، مصرف الکل، هیدروسفالی) را بداند. 			
آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:		مدت زمان: ۱۰ دقیقه	
<ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 			
کلیات درس:			
<ul style="list-style-type: none"> • تعریف دمانس فرونتال و بیماری پیک و معیارهای تشخیصی آن • نیمرخ زبانی - شناختی بیماری پیک و سیر پیشرفت بیماری • تعریف دمانس ناشی از اجسام لووی منتشر، معیارهای تشخیصی، نروپاتولوژی و نیمرخ شناختی و زبانی آن • تعریف بیماری پارکینسون با دمانس و بدون دمانس، معیارهای تشخیصی، نروپاتولوژی، نیمرخ شناختی، گفتار و زبان و حرکتی آن • ویژگی های بالینی سایر انواع دمانس (هانتینگتون، مصرف الکل، هیدروسفالی) 			
ارزشیابی در حین تدریس:		مدت زمان: ۲۰ دقیقه	
<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش 			
روش تدریس:			
<ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 			
وسایل کمک آموزشی:			
<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 			
فعالیت فراگیران:			
<ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 			
ارزشیابی پایانی:			
<ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس 			

- در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی
- برگزاری امتحان پایان ترم به صورت:
- چهار گزینه ایی
- جای خالی
- سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

شماره جلسه: ۱۰

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- به خوبی به سوالات آزمون میان ترم پاسخ دهد.

مدت زمان: ۸۰ دقیقه

کلیات درس:

- مرور مطالب آموزش داده شده و پاسخ به سوالات
- اجرای آزمون میان ترم
- پاسخ به سوالات آزمون بعد از اتمام آن

روش تدریس:

- بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

فعالیت فراگیران:

- شرکت در بحث های گروهی
- پاسخ به سوالات

ارزشیابی:

- برگزاری امتحان میان ترم به صورت:
- چهار گزینه ایی، جای خالی، سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۱۱		مدت زمان جلسه: ۲ ساعت	
اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:			
<ul style="list-style-type: none"> • آزمون های رسمی فارسی مربوط به توانمندی های زبانی (تست وب فارسی و تست زبان پریشی دکتر نیلی پور) و شناختی (تست مونترال یا MoCA و تست معاینه وضعیت روانی MMSE) را بشناسد و بتواند اجرا کند. • ارزیابی غیررسمی توانایی های زبانی و مولفه های شناختی سالمندان را بتواند طراحی، اجرا و تفسیر کند. 			
آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:		مدت زمان: ۱۰ دقیقه	
<ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 			
کلیات درس:		مدت زمان: ۸۰ دقیقه	
<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی توانمندی های زبانی و شناختی سالمندان طبیعی و دارای دمانس با کمک آزمون های رسمی و غیر رسمی 			
ارزشیابی در حین تدریس:		مدت زمان: ۲۰ دقیقه	
<ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش 			
روش تدریس:			
<ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 			
وسایل کمک آموزشی:			
<ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 			
فعالیت فراگیران:			
<ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 			
ارزشیابی پایانی:			
<ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 			

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۱۲	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمرکز و اهداف درمان سالمندان دارای دمانس و ناتوانی های شناختی و زبانی را بداند. • وظایف آسیب شناس گفتار و زبان برای حفظ و ارتقای توانایی ارتباطی بیمار مبتلا به دمانس را بداند. • انواع رویکردهای مداخله در بیماران مبتلا به دمانس (شامل خاطره درمانی، chat book & memory wallet آموزش بازگویی با فاصله یا SRT) را بداند و به خوبی توضیح دهد. 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اهداف درمان بیماران دارای دمانس • وظایف آسیب شناس گفتار و زبان در مواجهه با بیمار دمانس • آشنایی با انواع رویکرد های مداخله در بیماران مبتلا به دمانس شامل خاطره درمانی، chat book & memory wallet آموزش بازگویی با فاصله یا SRT
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 	
<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 	
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس 	

- در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی
- برگزاری امتحان پایان ترم به صورت:
- چهار گزینه ایی
- جای خالی
- سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت

شماره جلسه: ۱۳

اهداف ویژه در پایان کلاس

دانشجو باید بتواند:

- انواع تکنیک های جبران برای غلبه بر مشکلات حافظه بیماران دمانس توسط خود بیمار را بداند.
- انواع تکنیک های جبران برای غلبه بر مشکلات اختلال در درک وضعیت و سردرگمی توسط خود بیمار را بداند.
- تکنیک های مربوط به سازگاری مراقبان و خانواده بیمار برای غلبه بر مشکلات رفتاری، مشکلات توجه، حافظه، عملکردهای اجرایی، زبان و شناخت را بداند.

آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:

مدت زمان: ۱۰ دقیقه

- انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس

کلیات درس:

مدت زمان: ۸۰ دقیقه

- تکنیک های جبرانی برای غلبه بر مشکلات حافظه توسط بیمار
- تکنیک های جبرانی برای غلبه بر مشکلات اختلال درک وضعیت و سردرگمی توسط خود بیمار
- تکنیک هایی برای غلبه بر مشکلات رفتاری، حافظه، توجه و زبان توسط مراقبان بیمار

ارزشیابی در حین تدریس:

مدت زمان: ۲۰ دقیقه

- ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش

روش تدریس:

- بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

وسایل کمک آموزشی:

- کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران:

<ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف
<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

شماره جلسه: ۱۴	مدت زمان جلسه: ۲ ساعت
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مشکلات ارتباطی بیماران سالمند را بر اساس ICF یا چارچوب بین المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت توصیف کند. • تغییرات ارتباطی در سالمندان طبیعی را بر اساس ICF توصیف کند. • انواع اختلالات ارتباطی در سالمندان دارای بیماری های مزمن مانند MS، دیزارتری، آفازی توصیف کند. • موانع ارتباطی مربوط به خود بیمار و موانع محیطی ارتباط را به خوبی توصیف کند و راه کارهای اصلاح محیط برای بهبود ارتباط را بداند. 	
<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مشکلات ارتباطی و تغییرات ارتباطی بیماران سالمند طبیعی را بر اساس چارچوب ICF • انواع اختلالات ارتباطی در سالمندان دارای بیماری های مزمن مانند MS، دیزارتری، آفازی • موانع ارتباطی مربوط به خود بیمار، موانع ارتباطی محیطی و راه کارهای 	
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	

	اصلاح محیط برای بهبود ارتباط
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
	روش تدریس: • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
	وسایل کمک آموزشی: • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد
	فعالیت فراگیران: • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف
	ارزشیابی پایانی: • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
	منابع اصلی درس: - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت	شماره جلسه: ۱۵
	اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند: • تغییرات شناخت و مولفه های شناخت در سالمندان طبیعی را بداند. • عوامل موثر بر شناخت در سالمندی بهنجار را بداند. • تغییرات زبان بیانی و انواع مشکلات زبان بیانی در سالمندان طبیعی را بداند. • پدیده نوک زبانی یا TOT در سالمندان طبیعی را بر اساس مدل نقص انتقال توصیف کند.
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس: • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس

مدت زمان: ۸۰ دقیقه	<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> تغییرات شناخت و مولفه های شناخت در سالمندان طبیعی عوامل موثر بر شناخت در سالمندی بهنجار تغییرات زبان بیانی و انواع مشکلات زبان بیانی در سالمندان طبیعی (واژه یابی، لغزش زبانی و TOT) توصیف مدل نقص انتقال و توجیه پدیده TOT در سالمندان طبیعی
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
	<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
	<p>وسایل کمک آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد
	<p>فعالیت فراگیران:</p> <ul style="list-style-type: none"> شرکت در بحث های گروهی پاسخ به سوالات انجام تکالیف
	<p>ارزشیابی پایانی:</p> <ul style="list-style-type: none"> حضور فعال در کلاس در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> چهار گزینه ایی جای خالی سوالات تشریحی کوتاه پاسخ
	<p>منابع اصلی درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴ - آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی - کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت		شماره جلسه: ۱۶
اهداف ویژه در پایان کلاس دانشجو باید بتواند:		
<ul style="list-style-type: none"> • مولفه های موثر بر تغییر درک گفتار در سالمندی را بداند. • توصیف کند چگونه تغییر در سیستم شنوایی محیطی و مرکزی بر درک گفتار سالمندان طبیعی تاثیر می گذارد. • تعامل سیستم های شناختی، شنیداری مرکزی و محیطی بر تاثیر آن بر درک گفتار سالمندان طبیعی را توصیف کند. • تغییرات گفتاری و اکوستیکی در تولید گفتار سالمندان طبیعی را توصیف کند. 		
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس: <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس 	
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	کلیات درس: <ul style="list-style-type: none"> • فاکتورهای موثر بر تغییر درک گفتار در سالمندی • تعامل سیستم های شناختی، شنیداری مرکزی و محیطی و تاثیر آن بر درک گفتار سالمندان طبیعی • عوامل محیطی موثر بر کاهش درک گفتار در سالمندی • تغییرات گفتاری و اکوستیکی در تولید گفتار سالمندان طبیعی 	
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	ارزشیابی در حین تدریس: <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش 	
روش تدریس: <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 		
وسایل کمک آموزشی: <ul style="list-style-type: none"> • کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد 		
فعالیت فراگیران: <ul style="list-style-type: none"> • شرکت در بحث های گروهی • پاسخ به سوالات • انجام تکالیف 		
ارزشیابی پایانی: <ul style="list-style-type: none"> • حضور فعال در کلاس • در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی • برگزاری امتحان پایان ترم به صورت: <ul style="list-style-type: none"> - چهار گزینه ایی - جای خالی - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ 		

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴

مدت زمان جلسه: ۲ ساعت	شماره جلسه: ۱۷
<p>اهداف ویژه در پایان کلاس</p> <p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع تغییرات و مشکلات مرتبط با سن در فازهای مختلف بلع و همینطور تغییرات حسی بلع در سالمندان طبیعی را توصیف کند. • تفاوت ویژگی های بلع سالمندان طبیعی (presbyphasia) و آسیب بلع (دیسفاژی) را بداند. • پدیده سارکوپنیا و frailty در سالمندان طبیعی و تاثیر آن در بلع را توصیف کند. • درمان های توانبخشی برای پیشگیری و درمان بلع مرتبط با سن را بداند. • تکنیک های بلع کشش سر و برنامه تمرینی مقاومتی بلع در مقابل محدودیت حنجره را به خوبی توصیف و اجرا کند. • تکنیک های جبرانی برای غلبه بر مشکلات بلع در سالمندان طبیعی را بداند. 	
مدت زمان: ۱۰ دقیقه	<p>آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجام پرسش از دانشجو و ارزیابی میزان دانش در شروع کلاس
مدت زمان: ۸۰ دقیقه	<p>کلیات درس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انواع تغییرات و مشکلات بلع مرتبط با سن به تفکیک مراحل مختلف بلع • تغییرات حسی بلع در سالمندان طبیعی • تفاوت ویژگی های بلع سالمندان طبیعی (presbyphasia) و آسیب بلع (دیسفاژی) • اثر پدیده سارکوپنیا و frailty بر بلع سالمندان طبیعی • درمان های توانبخشی برای مشکلات بلع مرتبط با سن • تکنیک بلع کشش سر • برنامه تمرینی مقاومتی بلع در مقابل محدودیت حنجره • تکنیک های جبرانی برای غلبه بر مشکلات بلع در سالمندان طبیعی
مدت زمان: ۲۰ دقیقه	<p>ارزشیابی در حین تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارزیابی میزان دقت و توجه دانشجویان با طرح پرسش
<p>روش تدریس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بصورت سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی 	
وسایل کمک آموزشی:	

- کامپیوتر (نرم افزار Power Point)، ویدئو پروژکتور و وایت برد

فعالیت فراگیران:

- شرکت در بحث های گروهی
- پاسخ به سوالات
- انجام تکالیف

ارزشیابی پایانی:

- حضور فعال در کلاس
- در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی
- برگزاری امتحان پایان ترم به صورت:
 - چهار گزینه ایی
 - جای خالی
 - سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

منابع اصلی درس:

- حافظه و شناخت در سالمندی، کامرانی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ۱۳۸۴
- آشنایی با اختلالات ارتباطی ناشی از آسیب دیدگی های عصبی. روبرت اچ. بروک شایر. مترجم: سعیده احمدی
- کلیات سالمندشناسی و طب سالمندی، پژوهشکده مهندسی علوم پزشکی جانبازان، مرکز تحقیقات مسائل اجتماعی روانی سالمندان، دکتر شهربانو مقصود نیا و دکتر هادی شجاعی، ۱۳۸۴